

家長如何在家以繪本提升六歲以下兒童的看圖說故事能力

教育部一直在推行親子共讀，鼓勵全家一起到圖書館借書回家看，究竟繪本故事對兒童有甚麼幫助呢？

文／復健科職能治療師 蔡宗顯

在國內的文獻中，例如林敏宜(2000)提到故事繪本中有豐富的語彙及故事內容，可以促進兒童語文的學習。大人在說故事時適時的指出繪本中的豐富插圖，能讓兒童連結插圖與詞彙，而能更容易理解詞彙之意義，並且能因此更加理解故事內容（陳淑琴，2005）。江麗莉（2006）也指出兒童經由聽故事或閱讀繪本的過程，除了可以增進語言的聽理解與表達的能力，還可以豐富兒童的語文詞彙。由此可知，繪本對兒童的語言方面能有所提升。

如何來選擇適合的繪本呢？

一、故事內容簡短，約10頁以內，才不會超出兒童的記憶負擔。

二、故事內容情節重複性高，在繪本中經常重複的劇情，其實可增加兒童的記憶印像，重複的劇情內容可幫助兒童有線索的預測繪本下一頁即將要發生的事。

三、主題的圖案明確、背景單純，繪本中的圖案最好讓人一看就懂，避免過多的圖案干擾到主題的意思。例如一頁最好就只有1-2個圖案，能讓兒童一看就看到主題所要表達的意思。

看圖說故事要注意的事項：

一、需設計適當的句子長度：

首先要先觀察兒童平常說話都幾個字左右，如果都在5個字左右，繪本中所設計的句子長度就盡量不超過5~6個字。例如有些兒童習慣以詞彙來表達，這類型的兒童通常說話的句子都短短的，只有常說的需求性句子會長一點（例如：媽媽，我要這個），但在平常的對話過程中，可能就習慣以詞彙表達均多（例如：家長問兒童，

今天你去學校都在做什麼呢？兒童可能只回答說：畫畫，盪鞦韆，而不會以句子回應家長說：今天某某老師教我畫畫，還有和小朋友在玩盪鞦韆）。

二、增加兒童對故事的理解和記憶

當家長看繪本說故事時，家長說一句，需馬上要求兒童重複一句，如此可確認兒童是否有記起來，同時需以句子的問題來問兒童（例如：當說到的句子是「烏龜和兔子在比賽」，家長可問兒童，誰和誰在比賽，或是烏龜和兔子要做什麼？）如此可確認兒童對於句子中的主角或是發生的動作意思是否完全理解，還是只會跟著仿說句子而已。當兒童能逐一回答每句的問題後，在全本故事說完時，可再逐漸加深問題的難度，例如可問為什麼的問題，或是要求兒童想一想是否還有其他方法可解決嗎？例如在烏龜和兔子的比賽中，兔子為什麼輸了，還有什麼方法可以讓兔子不要在比賽中睡著的嗎？

三、嘗試讓兒童自己翻書尋找答案

當家長說完故事時，可要求兒童不看書把故事重說一遍，如此可知道兒童剛才聽懂了多少記了多少，或當家長說完故事時，問兒童繪本故事中的問題，當兒童無法回答問題時，可先讓兒童嘗試自己看繪本尋找答案，當兒童可自行找出答案時，表示兒童可能是因故事劇情太多，而無法記憶。所以當兒童能自己翻書找出答案時，表示故事繪本中因有圖案線索的提示，對兒童的記憶負擔就會比較小也比較容易藉由圖案來理解。所以，家長可在說了2-3頁故事時，就要求兒童看圖重新說一次，如此可減輕兒童的記憶負擔，當兒童

能記住2-3頁的故事時再逐漸增多頁數來增加兒童的記憶。

四、嘗試先給兒童提示不急著給答案

當兒童無法回答家長的問題時，家長先別急著給答案，可嘗試用提示的方式來讓兒童思考一下，例如：給予方向性、功能性、特徵相關的提示後，兒童的答案或許就會出現了。例如：家長問兒童今天有吃了哪些東西呢？當兒童無法回答，家長先給予方向性的時間提示（晚餐吃了哪些東西？）如此可幫助兒童縮小回憶的時間範圍，之後再逐漸給予顏色（紅色）、形狀（圓形）、類別（水果）、質地（脆脆）的相關特徵提示。如果這些間接的提示，兒童還無法說出答案，可再給予答案的語音提示，例如：蘋-什麼或什麼果，來協助個案說出答案。提示策略的重點在於家長需先知道答案是什麼，才能給予兒童適當的提示，可將此提示策略應用在日常生活中或繪本的教學。例如：當家長問兒童今天學校老師教些什麼東西，家長問此問題時，需先問學校老師的教學內容，才能在兒童回答錯誤時給予適當的答案提示。

五、在日常生活中或繪本故事裡增加說話句子字數的策略：

家長在晚餐後問兒童：你剛才晚餐吃什麼呢，習慣以詞彙表達的兒童可能只會說：菜菜、魚魚。家長可依以下的方式延長兒童句子的表達字數。

1.以連接詞「和」來增加字數：菜菜和魚魚。

2.以動詞「吃」增加字數：吃菜菜、吃魚魚。

3.以主詞「我」加動詞「吃」增加字數：我吃菜菜、我吃魚魚。

4.以主詞「我」加動詞「吃」加連接詞「和」增加字數：我吃菜菜和魚魚。

延長句子字數的策略重點，是在兒童習慣表達的詞彙上，一次再加入一個詞彙來增加句子長度。例如剛才策略1中，第一次只增加連接詞的「和」，等兒童習慣使用「和」的用法後，再逐漸加入「吃」及「我」的用法於句子中。如此可增加兒童的記憶容量並且延長句子的字數。以此策略應用在繪本中，也可看到兒童的句子字數的成長。

六歲以下的兒童，在語言的記憶及學習上俱有事半功倍的效果，所以希望各位家長能在此黃金階段中，願意每天撥一些時間（10-30分鐘）來陪兒童一起看繪本說故事，一起建立更美好的親子關係及語言能力。再忙，也別忘了家中的寶貝需要你陪伴窩！

參考資料：

江麗莉(2006)。繪我童年、閱讀起飛：幼稚園繪本教學資源手冊。台北：教育部。

林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。台北：心理。

陳淑琴譯（2005）。Judith A. Schickedanz原著。遠遠多於ABC：談早期讀寫的萌發（Much more than the ABCs：The early stages of reading and writing）。台北：信誼。

